





کاربرگ نظرسنجی کرسی آزاد اندیشی (ویژه مدارس)

فارس ، مدرسه علمیه : الزهرا (سلام الله علیها) ، شهرستا : نی ریز .موضوع کرسی آسیب شناسی روشهای آموزش قرآن در مهد کودکیا ، استان:

تاریخ برگزاری ۱۳۹۶/۲/۲۰

عنوان		عالی	خوب	متوسط	ضعیف
ارزیابی موضوع	مناسب بودن موضوع مورد بحث	۱۰	۳۰	----	---
	میزان فایده و ارزشمند بودن مطالب ارائه شده		۳۰	۱۰	
ارزیابی استاد ارائه کننده	نحوه ارائه بحث توسط استاد ارائه کننده		۲۵	۲۰	
	رعایت احترام و آداب مناظره توسط استاد ارائه کننده	۳۰	۱۰		
	توانایی و تسلط علمی در پاسخگویی مناسب و منطقی به پرسش ها و رفع اشکالات مطرح شده		۳۰	۱۰	
	رعایت فرصت و زمان تعیین شده برای استاد ارائه کننده و رعایت وقت طرف مقابل	۳۰	۱۰		
ارزیابی استاد منتقد	توانایی و تسلط علمی استاد منتقد در ارائه مستدل شبهات و اشکالات		۳۰	۱۵	
	رعایت احترام و آداب مناظره توسط استاد منتقد	۳۰	۱۰		
	رعایت فرصت و زمان تعیین شده برای استاد منتقد و رعایت وقت طرف مقابل	۳۰	۱۵		
ارزیابی مدیریت جلسه	رعایت احترام و شوؤنات اخلاقی در برخورد با اساتید مناظره کننده و طلاب	۳۰	۵	۵	
	رعایت عدالت و بی طرفی توسط استاد داور	۳۰	۱۰		
	توانایی در داوری و جمع بندی جلسه	۵	۳۰	۵	
	رعایت عدالت در تنظیم زمان مخصوص هر یک از اساتید و طلاب شرکت کننده در بحث		۳۰	۱۰	
ارزیابی اثر بخشی کرسی	نحوه شرکت طلاب در مباحث و میزان مفید بودن مطالب مطرح شده توسط ایشان		۳۰	۱۰	
	میزان تاثیر گذاری کرسی برگزار شده در رفع شبهات	۵	۲۵	۵	
	میزان تاثیر گذاری کرسی آزاد اندیشی در اندیشه ورزی طلاب	۵	۲۰	۵	
	میزان اثرگذاری کرسی بر تغییر نگرش طلاب به مسائل		۳۰	۵	
ارزیابی امور اجرایی	کیفیت اطلاع رسانی و فراهم کردن زمینه مطالعاتی برای طلاب		۲۰	۲۰	
	نظم و هماهنگی جلسه		۲۰	۱۵	
	مدت زمان جلسه			۲۰	۲۰
☐ نظری ندارم ☐ ضرورتی ندارد ☒ ضروری است ضرورت برگزاری کرسی آزاد اندیشی: کاملاً ضروری است					
☐ نظری ندارم ☒ لازم نیست ☐ لازم است لازم است لزوم شرکت طلاب در ارائه مطالب : کاملاً لازم است					
☐ نظری ندارم ☒ موافق نیستم ☐ موافق هستم موافق هستم استمرار یافتن کرسی های آزاد اندیشی: کاملاً موافقم					

نظرات و پیشنهادات: انجام این برنامه ها مفید است ولی وقت بیشتری لازم دارد.



موضوع کرسی آزاد اندیشی: آسیب شناسی روشهای آموزش قرآن در مهد کودکها

استان: فارسی مدرسه علمیه: الزهرا (س) استادارائه کننده: سرکار خانم راضیه بازدار استادممنتقد: سرکار خانم طیبه گرگین
داور: سرکار خانم لیلا بنان

چکیده نظرات استاد ارائه کننده بحث:

فرزندان ثمره عمر و زندگی ما هستند به دلیل ارزش و بهایی که برای آنها قائلیم بهترین امکانات و توانایی های خود را بکار می گیریم. لحظه به لحظه رشد آنها برای ما شیرین و دوست داشتنی و هر قدم ما در تغییر آنها می تواند خستگی ما را در پی تلاشهای بی وقفه مان به دربرد. روشهای تربیتی دو گونه اند: محبت و احترام گذاشتن به شخصیت کودک. پیامبر اکرم (ص) می فرمایند: فرزندان خود را بوسید زیرا برای شما دریچه ای در بهشت فراهم می شود. (مجمعه البیضاء ج ۲ ص ۶۴). آموزه های دینی نیز در تربیت دو پیام دارند: محبت و احترام. از طرفی پاسخگویی به نیازهای انسان یکی از اصلی ترین راههای ابراز محبت به اوست. کودکان تا ۷ سالگی سال باید رها باشند. امام صادق (ع) می فرمایند: فرزندت را رها کن تا هفت سالگی بازی کند (کافی- ج ۶- ص ۴۶) پس از ۷ سال آماده تربیت پذیری خواهد شد. یکی از ابعاد رشد هر فرد رشد اجتماعی اوست و کودکان از سنینی نیاز دارند تا علاوه بر آموزشهای خانواده در کنار دیگر همسالان قرار گیرند و مهارتهای اجتماعی را در تقابل با آنها بیاموزند.

مهد کودکها به دلیل دارا بودن ویژگی های نو و تازه بودن و تنوع شرایط محیطی و حضور عموما جذابیتی بیش از خانواده دارد و نقش اساسی را در تربیت ایفا می کند لذا برای رشد صحیح کودک در آنجا به محیطی امن و عاری از هر انحرافی نیاز داریم. بهترین آموزش در سنین قبل از مدرسه استفاده از روش غیر مستقیم و جذاب قصه گویی است. بیان غیر مستقیم موعظه های اخلاقی و قرآنی می تواند خیلی تأثیر گذار باشند زیرا کودکان نیاز به لمس و ارتباط حواس مختلف با مواد آموزشی دارند لذا با شعر و قصه و بیان معانی آیات می توان در حفظ قرآن به کودکان کمک کرد.

چکیده نظرات استاد منتقد:

در احادیث ائمه اطهار از حقوق کودک بر پدر و مادر آموزش قرآن به آنهاست. اما آیا پدر و مادر باید به فرزندان قرآن آموزش دهند یا اینکه امر آموزش را به مهد کودکها واگذارند؟ چرا بعد از یک مدت کوتاهی با مراجعه به مهد کودکها کتوجه می شویم کودکان از آموزش قرآن دلسرد می شوند. یکی دلایل بیان مستقیم موعظه های اخلاقی و قرآنی که نمی تواند برای کودکان چندان تأثیرگذار باشد چراکه کودکان نیاز به لمس و ارتباط حواس مختلف با مواد آموزشی دارند و صرفا شنیدن پیام اخلاقی شاید تأثیر کمی را بر آنها داشته باشند. عدم وجود مربیان متخصص برای آموزش قرآن و توجه صرفا به حفظ آیات باعث می شود به مباحث روانشناسی کودک و علوم تربیتی لازم در حین آموزش بررسی و رفع نشود. همچنین تنها بیان جنبه انذار دهندهی خداوند مهربان برای حک کردن رفتارهای پسندیده و ترساندن آنان از عذاب و قهر خداوند می تواند کودکان را مضطرب باریبورد این درحالی است که کودکان از وابستگی بالایی به منابع قدرت و حمایت برخوردارند و روشهای تشویقی بیش از روشهای تنبیهی اثر گذارند. در برخی از موارد مربی در انتقال مفاهیم قرآنی از تعبیری استفاده می کند که خردسال هیچ ذهنیتی راجع به آن ندارد مثل آیه «ولا تجسسوا» به اشتباه معنی کنجکاوی به وی آموزش داده می شود در صورتی که کودکان روحیه کنجکاوی دارند. همچنین تکرار و تمرین زیاد در آموزش روش جذابی برای کودکان نیست....

نتایج دیدگاه موافق:

- ۱- توجه به ابعاد رشد اجتماعی کودک در کنار خانواده مثل مراجعه به مهد کودکها جهت کسب مهارتهای اجتماعی ضروری است.
- ۲- ویژگیهای نو و تازه بودن شرایط محیطی و حضور همسالان جذابیتی بیش از خانواده و نقش اساسی و مهمی در تربیت حتی انتقال مفاهیم قرآنی دارد.
- ۳- همبازی شدن با کودکان و توجه به علاقه آنها به داشتن همبازی شدن با همسالان جهت انتقال مفاهیم قرآنی حین بازی در آموزش قرآن به آنها کمک شایانی می کند.
- ۴- حفظ قرآن از دوران کودکی می تواند ذهنیت آنها را برای حفظیات و درک بیشتر مطالب فعال کند. و این با کمک مهد کودکها می تواند انجام شود.

نتایج دیدگاه مخالف:

- در آموزش قرآن و مفاهیم آن بهترین استاد برای کودک خانواده می تواند باشد. عوامل و آسیبهایی که در مهد کودکها بر کودک اثر می گذارد و او را از قرآن دلسر می کند به شرح ذل می توان برشمرد:
- ۱- عدم وجود برنامه ریزی کلان در آموزش قرآن به کودکان ۲- عدم وجود نظام هماهنگ و کارآمد تربیت مربی ۳- تأکید بیش از حد بر حفظ بجای انتقال مفاهیم قرآنی ۴- عدم تناسب مفاهیم ارائه شده با سطح ادراک کودکان ۵- روش های ناکارآمد در آموزش قرآن

جمع بندی داور: چنانچه از روایات اسلامی بر می آید آموزش قرآن به فرزند از مهم ترین

وظایف والدین و از حقوق اساسی کودک شمرده می شود. و این از دو حیث روشی و محتوایی اهمیت دارد. از آنجا که تأثیر گذاری بر گرایشها و بینشها در دوران کودکی ماندگاری بیشتری دارد انتقال مفاهیم قرآنی در این سنین از اهمیت بیشتری برخوردار است. مهد های قرآنی و مراکز مشابه از جمله موسساتی هستند که در سالهای اخیر برای تحقق این هدف تأسیس شده اند. اما به رغم اتفاق نظر در باب اهمیت و لزوم کودکان با قرآن کریم نوع مواجهه کودک و خردسال با این کتاب آسمانی منشأ بحثهای فراوانی شده است. بحث پیرامون گسترش کمی و کیفی مهد های قرآنی در سطح کشور از آن جمله است این گونه مهدها به طور بالقوه در معرض آسیبهایی قرار دارند که در صورت التفات به آنها می توان به تحقق تربیت قرآنی امید داشت.

[illegible]