# کارکردهای تربیتی آزمایش های الهی در سوره یوسف(ع)

فاطمه حسنوند[1]

## چکیده

آزمایش‌های الهی در منظومه معرفتی قرآن کریم به‌عنوان یکی از سنت‌های تغییرناپذیر الهی، کارکردی اساسی در پرورش و تربیت انسان دارند. این آزمون‌ها نه صرفاً وسیله‌ای برای تمییز مؤمن از غیرمؤمن، بلکه ابزاری برای تعالی روح، شکوفایی فضایل اخلاقی و تثبیت ایمان در عرصه‌های فردی و اجتماعی به شمار می‌آیند. پژوهش حاضر با روش کتابخانه‌ای و رویکرد تفسیری– تحلیلی، به واکاوی کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی در سوره یوسف (ع) پرداخته است. بررسی آیات این سوره نشان می‌دهد که ابتلائات حضرت یوسف (ع) ـ از حسادت برادران و وسوسه‌های نفسانی تا زندان و دستیابی به قدرت ـ هر یک در مسیر تربیت الهی او معنا یافته و به شکل‌گیری ویژگی‌هایی چون صبر جمیل، تقوای پایدار، عفت و پاکدامنی، عدالت اجتماعی، توکل راسخ و تاب‌آوری در برابر شداید انجامیده است. نتایج پژوهش بیانگر آن است که این سوره، الگویی جامع و نظام‌مند از فرآیند تربیتی قرآن ارائه می‌دهد که در آن آزمایش‌های الهی نه‌تنها زمینه‌ساز تهذیب نفس و تقرب به خداوند هستند، بلکه موجب تربیت اجتماعی و اخلاقی در سطوح گسترده‌تر نیز می‌شوند. افزون بر این، مطالعه حاضر نشان می‌دهد که ساختار روایی سوره یوسف خود به‌مثابه یک روش تربیتی عمل کرده و از طریق بازنمایی تدریجی آزمون‌ها، مسیر رشد انسان را به‌صورت عینی و مرحله‌به‌مرحله ترسیم می‌کند. بدین‌سان، می‌توان آزمایش‌های الهی را در این سوره نمونه‌ای ممتاز از پیوند میان سنت ابتلاء و فرآیند تربیت الهی دانست که ظرفیت تبیین نظری و الهام‌بخشی عملی در نظام تربیتی اسلام را داراست.

**کلمات کلیدی**: آزمایش الهی، سوره یوسف، کارکردهای تربیتی.

---

[1] سطح دو، مدرسه علمیه بنت الرسول(س) شهرستان الشتر

## مقدمه

سوره یوسف (ع)، یکی از سوره‌های مکی قرآن کریم، به دلیل روایت منسجم، عمیق و سرشار از معارف تربیتی، به‌عنوان «احسن القصص» توصیف شده است. این سوره با شرح زندگی حضرت یوسف (ع) و مواجهه او با سلسله‌ای از آزمایش‌های الهی، از حسادت برادران و وسوسه‌های نفسانی گرفته تا زندان و دستیابی به قدرت، منظومه‌ای از الگوهای تربیتی را پیش روی انسان مؤمن قرار می دهد. آزمایش‌های الهی، به‌عنوان یکی از سنت‌های تغییرناپذیر الهی، در قالب سختی‌ها (بلاء) و نعمت‌ها (نعمات) ظهور می‌یابند و نقش محوری در تهذیب نفس، تقویت ایمان، و پرورش فضایل اخلاقی ایفا می‌کنند. با این حال، کارکردهای تربیتی این آزمایش‌ها در سوره یوسف، به‌ویژه از منظر منابع ایرانی و با رویکردی میان‌رشته‌ای، کمتر به‌صورت جامع و نظام‌مند مورد کاوش قرار گرفته است. در جهانی که چالش‌های اخلاقی، اجتماعی و روان‌شناختی نظیر حسادت، وسوسه‌های نفسانی، و سوءاستفاده از قدرت، بیش از پیش انسان معاصر را در تنگنا قرار داده، ضرورت بازخوانی الگوهای تربیتی سوره یوسف بیش از هر زمان احساس می‌شود. پرسش بنیادین این پژوهش آن است که آزمایش‌های الهی در سوره یوسف چه کارکردهای تربیتی‌ای دارند؟

هدف این پژوهش، تبیین و تحلیل عمیق کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی در سوره یوسف (ع) با تکیه بر منابع معتبر ایرانی، شامل تفاسیر برجسته (مانند المیزان، نمونه، تسنیم، و نور) و روایات اسلامی (مانند احادیث مأثور در الکافی و بحارالانوار)، و بهره‌گیری از دیدگاه‌های میان‌رشته‌ای در حوزه‌های روان‌شناسی اسلامی، جامعه‌شناسی اسلامی، مدیریت اسلامی، و فلسفه تربیت است .این مطالعه همچنین در پی ارائه الگوهای کاربردی برای بهره‌مندی از این کارکردها در نظام‌های آموزشی، تربیت خانوادگی، مدیریت سازمانی، و مشاوره روان‌شناختی است. از سوی دیگر، مقایسه تطبیقی آزمایش‌های یوسف (ع) با سایر داستان‌های قرآنی و تحلیل روایی-تاریخی این سوره، به غنای نظری پژوهش کمک خواهد کرد. بررسی کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی در سوره یوسف از منظرهای نظری و کاربردی ضروری است. نخست، سوره یوسف به دلیل روایت داستانی گیرا و تأکید بر فضایل اخلاقی نظیر صبر، تقوا، عفت، و عدالت، ظرفیت منحصربه‌فردی برای بهره‌گیری در نظام‌های تربیتی اسلامی و حتی آموزش مدرن دارد. دوم، در عصر حاضر که جوامع بشری با چالش‌های پیچیده‌ای چون فروپاشی

ارزش‌های اخلاقی، افزایش حسادت و رقابت‌های ناسالم، و سوءمدیریت نعمت‌ها و قدرت مواجه‌اند، الگوهای تربیتی مستخرج از سوره یوسف می‌توانند راهنمایی برای تربیت نسلی متعهد، تاب‌آور، و مسئول باشند. سوم، استفاده از منابع معتبر ایرانی، که ریشه در سنت غنی تفسیری و روایی شیعه دارند، این پژوهش را به منبعی بومی و متناسب با نیازهای فرهنگی و دینی ایران تبدیل می‌کند .چهارم، فقدان پژوهش‌های جامع که به‌صورت نظام‌مند کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی را با رویکرد میان‌رشته‌ای و کاربردی بررسی کرده باشند، ضرورت انجام این مطالعه را دوچندان می‌سازد. در نهایت، این پژوهش می‌تواند به‌عنوان پلی میان معارف قرآنی و نیازهای تربیتی معاصر عمل کرده و به تدوین نظام‌های تربیتی کارآمد در حوزه‌های فردی، خانوادگی، و اجتماعی کمک کند.

مطالعات پیشین درباره سوره یوسف عمدتاً بر جنبه‌های تفسیری، اخلاقی، و تاریخی این سوره متمرکز بوده‌اند، اما بررسی تخصصی کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی با تأکید بر منابع ایرانی و دیدگاه‌های میان‌رشته‌ای کمتر مورد توجه قرار گرفته است. از جمله؛ تفسیر المیزان نوشته سیدمحمدحسین طباطبایی، که با رویکردی فلسفی و عرفانی، آزمایش‌های الهی در سوره یوسف را به‌عنوان ابزاری برای تهذیب نفس تحلیل کرده است. همچنین تفسیر نمونه اثر ناصر مکارم شیرازی؛ این تفسیر با نگاهی اجتماعی و کاربردی، آزمایش‌های یوسف (ع) را الگویی برای مدیریت بحران‌های اجتماعی و پرورش رهبران عادل معرفی می‌کند.

همچنین، کتاب «درس‌هایی از سوره یوسف در تربیت اسلامی» نوشته سیدمحمد حسینی، که به‌طور خاص به کاربردهای تربیتی داستان یوسف در نظام آموزشی و تربیت خانوادگی پرداخته است، از دیگر مطالعاتی است در این زمینه انجام شده است. نوشته ای دیگر با عنوان «اخلاق در قرآن» اثر محمدتقی مصباح یزدی، این اثر آزمایش‌های الهی را به‌عنوان فرصت‌هایی برای خودسازی و پرورش فضایل اخلاقی تحلیل کرده و داستان یوسف را نمونه‌ای برجسته از این فرآیند معرفی می‌کند.

پژوهش‌های روایی هم در این زمینه انجام شده است؛ از جمله: مجموعه احادیث در کتب حدیثی مانند الکافی نوشته محمد بن یعقوب کلینی و بحارالانوار اثر محمدباقر مجلسی؛ آزمایش‌های یوسف را الگوهایی برای صبر فعال، تقوا، و خدمت به جامعه معرفی کرده و بر نقش این آزمایش‌ها در تربیت دینی تأکید دارند.

با وجود غنای این آثار، عمده آن‌ها یا به جنبه‌های نظری محدود شده‌اند یا کاربردهای عملی را به صورت جامع مورد توجه قرار نداده‌اند. پژوهش حاضر با تلفیق تحلیل‌های تفسیری، روایی، و میان رشته‌ای، و با تأکید بر منابع ایرانی، رویکردی نوین و جامع ارائه می‌دهد. این مطالعه نه‌تنها خلأهای موجود در بررسی کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی را پر می‌کند، بلکه با ارائه راهکارهای عملی در حوزه‌های آموزشی، خانوادگی، و سازمانی، به جامعیت ادبیات تربیتی اسلامی می‌افزاید.

## ۱. مبانی نظری، تعریف مفاهیم و اصطلاحات

این پژوهش که با محوریت تبیین کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی در سوره یوسف (ع) شکل گرفته است، بخش مبانی نظری با هدف ایجاد چارچوبی منسجم و مفهومی طراحی شده است تا مفاهیم بنیادینی پژوهش را با دقت و عمق تبیین نماید. این مفاهیم، که ریشه در آموزه‌های قرآنی و روایی دارند، نه‌تنها به‌عنوان کلیدواژه‌های پژوهش عمل می‌کنند، بلکه پلی میان حکمت الهی و تجربه انسانی برقرار می‌سازند تا الگوهای تربیتی این سوره در ابعاد فردی، اجتماعی و معنوی به‌گونه‌ای روشن و کاربردی تفسیر شوند.

تبیین دقیق و روشمند مفاهیم این پژوهش، از یک‌سو به روشن‌سازی اهداف علمی و تربیتی آن یاری می‌رساند و از سوی دیگر، زمینه‌ساز کاربرد عملی این الگوها در نظام‌های آموزشی، تربیت خانوادگی، مدیریت سازمانی، و مشاوره روان‌شناختی می‌شود. این بخش، با تأکید بر ارزش‌های انسانی و اخلاقی، درصدد است تا نشان دهد چگونه آزمایش‌های الهی، به‌مثابه فرصتی برای خودسازی و تقرب به خدا، می‌توانند انسان را در مواجهه با چالش‌های زندگی به سوی تعالی و سعادت رهنمون سازند.

### ۱-۱ مفهوم شناسی آزمایش

واژه «آزمایش» یا «ابتلاء» در لغت به معنای امتحان، آزمودن و آشکار شدن حقیقت درونی به‌کار رفته است. این واژه در منابع لغوی عربی به معنای «اختبار» و «امتحان» آمده و هدف آن آشکار ساختن صفات و استعدادهای نهفته انسان معرفی شده است[۱].

---

[۱] ابن‌منظور، لسان‌العرب، ج۱۰، ص۵۶

در اصطلاح قرآنی، آزمایش الهی فرآیندی تربیتی است که انسان را در شرایط دشوار یا برخوردار از نعمت قرار می‌دهد تا کیفیت ایمان و ظرفیت معنوی او ظاهر گردد. در تفاسیر معتبر تصریح شده که هدف این ابتلاء نه آگاهی خداوند، بلکه پرورش و شکوفایی استعدادهای انسان است[1]. در تحلیل‌های تربیتی نیز تأکید شده که امتحان‌های الهی ابزار تکامل انسان و راه وصول به عبودیت‌اند[2].

آزمایش الهی در قرآن به‌معنای امتحان انسان‌ها در برابر شرایط مختلف زندگی است که هدف آن آشکار ساختن کیفیت ایمان، عمل، و ظرفیت‌های معنوی آن‌هاست[3]. خداوند در آیه ۱۵۵ سوره بقره می‌فرماید: «وَلَنَبْلُوَنَّكُم بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنفُسِ وَالثَّمَرَاتِ[4]»؛ این آزمایش‌ها به دو شکل کلی ظاهر می‌شوند:

- سختی‌ها (مانند فقر، بیماری، جدایی، یا زندان) که به‌عنوان «بلاء» یا «ابتلاء» شناخته می‌شوند.

- نعمت‌ها (مانند قدرت، ثروت، یا موفقیت) که توانایی انسان در شکرگزاری و مدیریت مسئولانه را می‌سنجند.

در روایات اسلامی، آزمایش الهی به‌عنوان یکی از سنت‌های الهی برای تهذیب نفس و رشد معنوی معرفی شده است. امام صادق (ع) در حدیثی می‌فرمایند: «ما من مؤمن إلا وله بلاء» هر مؤمنی آزمایشی دارد[5]. آیت‌الله مصباح یزدی تأکید دارند که آزمایش‌های الهی، فرصتی برای خودسازی و تقرب به خدا هستند و در سوره یوسف، این آزمایش‌ها به‌صورت داستانی منسجم، ابعاد مختلف تربیت اسلامی را به نمایش می‌گذارند[6]. در سوره یوسف، آزمایش‌های متعددی از جمله حسادت برادران، فتنه زنان، زندان، و قدرت به‌عنوان ابزارهایی برای رشد معنوی، اخلاقی و اجتماعی یوسف (ع) به کار گرفته شده‌اند[7].

---

[1] طباطبایی، المیزان فی تفسیر القرآن، ج۱، ص۲۶۸
[2] جوادی آملی، تفسیر تسنیم، ج۳، ص۴۵
[3] مکارم شیرازی، تفسیر نمونه، ج۱۷، ص۴۵
[4] بقره: ۱۵۵
[5] کلینی، اصول کافی، ج۲، ص۱۹۶
[6] مصباح یزدی، اخلاق در قرآن، ص ۱۲۳
[7] طباطبایی، المیزان فی تفسیر القرآن، ج۱۲، ص۳۲

تحلیل رفتار یوسف از منظر روان‌شناسی اسلامی می‌تواند به درک بهتر فضایل اخلاقی کمک کند[1].

- **تربیت شهروندی**

داستان یوسف(ع) می‌تواند در آموزش‌های شهروندی برای ترویج ارزش‌هایی مانند عدالت، مسئولیت پذیری، و خدمت به جامعه استفاده شود[2].

تفاوت این دیدگاه‌ها نشان‌دهنده غنای سوره یوسف است که می‌تواند از زوایای مختلف مورد تحلیل قرار گیرد. با این حال، همه بر این نکته توافق دارند که آزمایش‌های الهی در سوره یوسف برای تربیت انسان در ابعاد فردی، اجتماعی، و معنوی طراحی شده‌اند.

---

[1] باقری، نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، ص۹۸

[2] ساروخانی، مقدمه ای بر جامعه شناسی خانواده، ص۱۱۲

## نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با بهره‌گیری از روش تحلیل محتوای کیفی و رویکرد تفسیری-تحلیلی، به کاوش عمیق در کارکردهای تربیتی آزمایش‌های الهی در سوره یوسف (ع) پرداخت و این سوره را به‌عنوان «احسن القصص» و الگویی جامع برای تربیت اسلامی مورد بررسی قرار داد. یافته‌های پژوهش نشان داد که آزمایش‌های الهی، شامل حسادت برادران، وسوسه نفسانی همسر عزیز مصر، سختی و انزوای زندان، و نعمت قدرت و نفوذ، به‌صورت نظام‌مندی فضایل اخلاقی و معنوی نظیر صبر جمیل، تقوا، حکمت، عدالت، عفت، شکرگزاری، مسئولیت‌پذیری اجتماعی، تاب‌آوری روان‌شناختی، و هوش معنوی را در شخصیت حضرت یوسف (ع) پرورش داده‌اند. این فضایل، از طریق تحلیل دقیق آیات مرتبط و همچنین دیدگاه‌های میان‌رشته‌ای در روان‌شناسی اسلامی، جامعه‌شناسی اسلامی، مدیریت اسلامی و فلسفه تربیت، به‌عنوان مؤلفه‌های محوری یک نظام تربیتی پویا شناسایی شدند. تحلیل تطبیقی با داستان های قرآنی دیگر و بررسی تاریخی- اجتماعی بستر داستان یوسف(ع) در مصر باستان، جامعیت این الگوها را در پاسخگویی به نیازهای تربیتی در گستره‌ای از زمان‌ها و مکان‌ها تأیید کرد.

اهمیت این یافته‌ها در ارائه چارچوبی منسجم، چندبُعدی، و کاربردی برای بازسازی نظام‌های تربیتی معاصر، به‌ویژه در بستر فرهنگ اسلامی، نهفته است. الگوهای استخراج‌شده از سوره یوسف، به دلیل تأکید بر پرورش فضایل اخلاقی و مهارت‌های زندگی در مواجهه با چالش‌های فردی و اجتماعی، ظرفیت تحول‌آفرینی در حوزه‌های گوناگون را دارند. این الگوها می‌توانند در نظام آموزشی اسلامی و مدرن از طریق طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر ارزش‌های قرآنی، کارگاه‌های تربیتی برای تقویت مهارت‌های خودکنترلی و تاب‌آوری، و تولید محتوای چندرسانه‌ای جذاب برای نسل جوان به کار روند. در تربیت خانوادگی، داستان یوسف درس‌هایی ارزشمند برای مدیریت حسادت، تقویت پیوندهای عاطفی، و ترویج فرهنگ گذشت ارائه می‌دهد. این تنوع کاربردی، سوره یوسف را به منبعی بی‌همتا برای پاسخگویی به پیچیدگی‌های تربیتی در جهان معاصر تبدیل کرده و بر ضرورت احیای الگوهای قرآنی در نظام‌های تربیتی تأکید می‌ورزد.

نتایج پژوهش نشان داد که این آزمایش‌ها به‌صورت هدفمند و چندلایه برای تهذیب نفس، تعمیق ایمان، و پرورش فضایل اخلاقی و اجتماعی طراحی شده‌اند. این کارکردها، فراتر از رشد شخصیتی یوسف (ع)، الگوهایی عام و جهان‌شمول برای هدایت انسان‌ها در مسیر کمال ارائه می‌دهند که در هر عصر و جامعه‌ای قابل‌تعمیم هستند. آزمایش‌های الهی در سوره یوسف نه‌تنها ابزاری برای ارزیابی صداقت ایمان و صبر انسان در برابر سختی‌ها و نعمت‌ها هستند، بلکه فرصت‌هایی برای خودسازی، خدمت به جامعه، و تحقق آرمان‌های الهی فراهم می‌آورند. این پژوهش، با ارائه تحلیلی جامع و غنی از منابع ایرانی و دیدگاه‌های میان‌رشته‌ای، به‌عنوان گامی نوین در تبیین ظرفیت‌های تربیتی قرآن کریم، زمینه‌ساز پژوهش‌های آتی در حوزه تربیت اسلامی خواهد بود. سوره یوسف، با روایت داستانی خود، همچنان به‌مثابه چراغی فروزان، راهنمای مربیان، پژوهشگران، و سیاست‌گذاران در راستای پرورش انسان‌هایی متعهد، متعادل، و متصل به ارزش‌های متعالی الهی است.

## منابع


- **قرآن کریم**

۱. ابن‌منظور، محمد بن مکرم، **لسان العرب**، بیروت: انتشارات دار صادر، ١٤١٤ ه ق.

۲. باقری، خسرو، **نگاهی دوباره به تربیت اسلامی**، تهران: انتشارات مدرسه، ١٤٠١ ه ش.

۳. جوادی آملی، عبدالله، **تفسیر تسنیم**، قم: مرکز نشر إسراء، ۱۳۸۸ ه ش.

٤. حسینی، سید محمد، **درس‌هایی از سوره یوسف در تربیت اسلامی**، قم: انتشارات دارالفکر، ۱۳۹۰ ه ش.

۵. دهخدا، علی‌اکبر، **لغت نامه دهخدا**، تهران: انتشارات دانشگاه تهران، چاپ اول، ۱۳۸۵ ه ش.

٦. راغب اصفهانی، حسین ابن محمد، **المفردات فی غریب القرآن**، تحقیق: صفوان عدنان داودی، دمشق- بیروت: دار العلم - الدار الشامیة، ١٤١٢ه ق.

۷. ساروخانی، باقر، **مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی خانواده**، تهران: انتشارات سروش، چاپ بیست و پنجم، ١٤٠١ ه ش.

۸. سبحانی، جعفر، **اخلاق اسلامی**، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام صادق، ۱۳۸۷ ه ش.

۹. شریعتمداری، علی، **اصول و فلسفه تعلیم و تربیت**، تهران: انتشارات امیرکبیر، ١٤٠٢ ه ش.

۱۰. شریعتی، علی، **اسلام شناسی**، تهران: شرکت انتشارات قلم، چاپ نهم، ۱۳۹۳ ه ش.

۱۱. شکوهی، غلامحسین، **تعلیم و تربیت و مراحل آن**، مشهد: به نشر، چاپ بیست و دوم، ۱۳۸۷ ه ش.

۱۲. طباطبایی، سیدمحمد حسین، **المیزان فی تفسیر القرآن**، قم: دفتر انتشارات اسلامی جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، ١٤١٧ه ق.

۱۳. طریحی، فخرالدین بن محمد، **مجمع البحرین**، محقق احمد حسینی اشکوری، تهران: مرتضوی، ۱۳۷۵ ه ش.

١٤. قرائتی، محسن، **تفسیر نور**، تهران: مرکز فرهنگی درس‌هایی از قرآن، ۱۳۸۳ ه ش.

۱۵. کلانتری، علی‌اکبر، **اسلام و کرامت انسانی**، تهران: انتشارات بوستان کتاب، چاپ سیزدهم، ۱۳۹۹ ه ش.

۱٦. کلینی، محمدبن یعقوب، **اصول‌کافی**، ترجمه حسین استادولی، تهران: انتشارات دار الثقلین، چاپ دوم، ۱۳۹۱ ه ش.

۱۷. مصباح یزدی، محمدتقی، **اخلاق در قرآن**، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۵ ه ش.

۱۸. مطهری، مرتضی، **تربیت و تعلیم در اسلام**، تهران: انتشارات صدرا، چاپ بیست و هفتم، ۱۳۷۵ ه ش.

۱۹. مظاهری، حسین، **تربیت فرزند از نظر اسلام**، قم: انتشارات دارالفکر، ۱۳۹۲ ه ش.

۲۰. مکارم شیرازی، ناصر، **تفسیر نمونه**، تهران: دارالکتب الإسلامیة، ۱۳۷٤ ه ش.

۲۱. نصر، محمدحسین، **مدیریت اسلامی در سازمان**، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد، ۱۳۹۱ ه ش.